**Meziresortní koordinační skupina pro dětské duševní zdraví**

**konaná dne 10. září 2024**

**od 9:00 do 12:00 hodin (prezenčně a online)**

**Přítomní členové a jejich zástupci (prezenčně):** Bělohlávková Kateřina (MV), Svobodová Ivana (MZd), Šimáčková Laurenčíková Klára (předsedkyně), Ferdinand Hrdlička (MŠMT),

**Přítomní členové a jejich zástupci (online):** Černíková Tereza (ÚV), Vanclová Markéta (MPSV), Andrea Cibulková (NPI)

**Hosté (prezenčně):** Kateřina Chloubová (MZd),Kateřina Dosoudilová (Člověk v tísni), Dana Benešová (SOFA), Lenka Hečková (SOFA), Dana Pražáková (ČŠI), Miloš Březina (TDZ), Marie Salomonová (Nevypusť duši), Adéla Mikulová (TDZ), Michaela Hejná (MŠMT), Zdenka Marková (MŠMT), Lenka Sládková (Jihočeský kraj), Matouš Korbel (MPSV), Beata Dušková Pryk (Jihočeský kraj), Michaela Urbánková (FOKUS Vysočina), Marie Zimmermannová (Asociace komorních služeb v péči o DZ), Andrea Matoušová (Nadace RSJ), Petr Pabian (Platforma pro včasnou péči), Veronika Zelinková (Nová škola), Tereza Svačinová (SOFA), Ondřej Kaška (Nevypusť duši), Petra Nováková (MZd)

**Hosté (online):** Hana Měkotová (TDZ), Zbyněk Němec (PedF UK), Kateřina Sarkisovová (Duševní servis), Zdeňka Kuviková (FOKUS ČB), Erika Volávková (Kraj Vysočina), Martin Jelínek (Kraj Vysočina), Klára Zajícová (Koordinátor péče o DZ), Kristýna Jurášová (Společnost Mana), Marcela Trejbalová (Krajský soud v Ústí nad Labem), Romana Hrdličková (Wolters Kluwer), Michaela Šůchová (Plzeňský kraj), Daniela Štohandlová (Královéhradecký kraj), Romana Šloufová (Schola Empirica), Barbora Filková (Královéhradecký kraj), Jaroslav Marek (Pardubický kraj), K. Gajdošová (Olomoucký kraj), Magdalena Lukasová (NUDZ), Markéta Dvořáková (Brdy-Vltava), Peštová (Dítě v krizi).

**Navržená agenda setkání:**

1. Úvod
2. Školní sociální práce
3. Modelový školní řád
4. Týmy duševního zdraví (školské, sociální a zdravotní) a vyjasnění jejich rámce, kompetencí, přesahů a spolupráce s dalšími službami dětského duševního zdraví
5. Závěr
6. **Úvod**

Úvodem jednání si vzala slovo vládní zmocněnkyně pro lidská práva a předsedkyně MKS DDZ paní Klára Šimáčková Laurenčíková. Kladla důraz na zacílení priorit skupiny, kterým je nutné se věnovat a ideálně je do jednoho roku vypracovat. Prioritami, kterými by se měla skupina zabývat jsou:

* Standard pro ***školní poradenská pracoviště a školní poradenská zařízení***. Zahrnutí spolupráce se sociální a zdravotní složkou. Nutná podpora pro nově zapojované poradenské pracovníky. Rozpoznání ohrožených dětí, kdy kontaktovat jakou službu (OSPOD, sociální službu, konzultace klinického psychologa, psychiatra). Případná integrace karty KID do vyhlášky, podobně jako u Policie ČR.
* ***Redesign školské prevence*** včlenit do legislativy, vyhlášky – využít fungující metodiky a programy.
* ***Modelový školní řád.***

Nutnost legislativního ukotvení týmů na podporu dětského duševního zdraví. Posílit jejich identitu, podpořit jejich kompetence. Nutnost správné prevence na školách, jak detekovat ohrožené dítě, správně s ním pracovat. Protože prevence je nástroj, který může funkčně zabránit mimořádným událostem/útokům na školách. V této problematice ÚV ve spolupráci s MV a MŠMT připravuje koncepci Bezpečné dětství, prevence násilí ve společnosti. Nutná trvající finanční podpora dětí přicházejících z Ukrajiny a prevence rozvoje posttraumatických stresových syndromů. Podařilo se vytvořit výzvu s Ministerstvem práce z programu OPZ+ a zároveň vyjednat finanční podporu i od OSN.

Ze společné diskuse vznikla dvě hlavní témata, na která by se aktuálně měla skupina zaměřit:

1. Týmy duševního zdravý pro děti
2. Leadership a finance
3. **Školní sociální práce**

Paní Hečková (SOFA) představila nutnost **redesignu školních poradenských pracovišť** ve školském zákoně otevřít pracoviště i nepedagogickým pracovníkům, tak aby si škola mohla přizvat odborníky, které potřebuje.

SOFA navrhuje třístupňový systém: školní sociální pedagog,

školní sociální pracovník,

spolupráce se sociálním pracovníkem (tlumočník, NZDM, úřad).

Paní Dvořáková (Brdy-Vltava) informovala, že v rámci pracovní skupiny pracují na návrhu úpravy vyhlášky č. 72 zda by se začlenil školní sociální pedagog, nebo i školní sociální pracovník a jaké pravomoci by kdo měl. Přislíbila panu Hrdličkovi (MŠMT) spolupráci na tomto tématu.

Pan Hrdlička (MŠMT) souhlasil, že sociální práce ve školách musí být součástí standardu školního pracoviště a vyhlášky a má být nadefinovaná dle aktivit pracoviště.

***Standard pro školní poradenská pracoviště a školní poradenská zařízení***

Pan Hrdlička informoval, že 16. 9. se uskuteční jednání širší platformy k prevenci ve školách, kde by měla být i definice zajištěných činností a na to vytvořit standard.

**Úkol:** MŠMT svolat PS dětské duševní zdraví a nastavili harmonogram kroků a kompetencí pro vytvoření standardu pro ŠPP a ŠPZ.

Vládní zmocněnkyně pro lidská práva apelovala, aby i školní sociální práce byla součástí standardu. Jako jsou identifikace ohrožených dětí, spolupráce školních sociálních zdravotních služeb, nastavení procesů komunikace, case management. Také požádala, aby se svolala PS k dětskému duševnímu zdraví na MŠMT, aby tam nastavili harmonogram kroků a kompetencí, tak aby do roka standard vznikl a byl včleněn do vyhlášky.

**Úkol:** MŠMT zorganizuje schůzku s Klárou Šimáčkovou Laurenčíkovou k legislativě, zda připravit pozměňovací návrh k současnému legislativnímu procesu.

Skutečnost podpořila i paní Zelinková (Nové škola), kde vedou multidisciplinární týmy při školách (jeden tým pracuje pro jednu školu) a jejich součástí je sociální pracovník a terapeut jak pro děti, tak pro pedagogy. Je důležité, aby tito lidé byli součástí školního poradenského pracoviště, aby spolu všichni spolupracovali, a aby mohl terapeut pracovat s dítětem ve škole i v rodině.

Pan Němec (PedF UK) hovořil o důležitosti, aby základní role ležela na škole. Škola je pro řadu dětí jediné záchytné prostředí, protože se děti pohybují jen doma nebo ve škole. Takže je velmi důležité, aby ho škola zachytila a byla schopna mu pomoci, nasměřovala ho i s rodinou na další instituce. Součástí týmu musí být někdo, kdo má kapacitu dělat systematicky sociální práci (to může být sociální pedagog) a někdo kdo se systematicky věnuje podpoře dětského duševního zdraví, což by byl ideálně školní psycholog, alternativně pro část podpory například terapeut, tedy i sociální pedagog s terapeutickým výcvikem.

Paní Svobodová (MZd) informovala o připravovaných změnách v živnostenském zákoně, kdy se z volné živnosti navrhuje ukotvit živnost vázaná s jasnými požadavky na vzdělání. Také se zvažuje, že by MPSV udělovalo akreditaci terapeutických výcviků.

***Identifikace ohroženého dítěte***

Paní Svačinová (SOFA), informovala o možnosti zavést roli koordinátora na podporu mezioborové spolupráce ohrožených dětí, a dávat do povědomí téma včasné identifikace ohrožených dětí. Dělají se lokalizované karty KID s multidisciplinárním týmem a všechny složky tohoto týmu poté používají tyto lokalizované karty. Také pořádají školení pro školní sociální pracoviště, kde koordinátor proškoluje personál ve včasné identifikaci ohroženého dítěte i s konkrétní postupy, jak pomoci. Zkušenost ze škol, je že málo kdy dokážou tyto případy poznat v počáteční fázi, kdy je dítě jen mimo kolektiv, či má horší prospěch atd. Evidují až ty případy, které řeší již s OSPODEM. Zkušenost z praxe je, že case manager, který má smlouvu s rodinou, která je vytipovaná ze školy, dokáže v řádu měsíců rozklíčovat, řešit a zlepšit situaci. SOFA může dodat informace z terénu jako podklady k vytvoření kvalitního standardu. Sociální pedagog/pracovník, je klíčový v tom, aby mohl pracovat i s rodinou, to velmi uleví přetížení pedagogů, kteří na pozadí své práce ještě často řeší komunikaci s rodiči svých žáků.

1. **Modelový školní řád**

Pan Hrdilička (MŠMT) spolupracuje s paní Felcmanouvou (SOFA) na prvních obrysech modelového školního řádu, tento obrys chtějí předložit na pracovní skupině připomínkám odborníkům.

1. **Týmy duševního zdraví (TDZ)**

Je nutnost ve spolupráci s TDZ institucionalizovat TDZ a ukotvit je v legislativě; nastavit jaké mají pravomoci, propojení s dalšími službami. Pak je možné namodelovat výzvu, tak aby odpovídala potřebám praxe.

Paní Bělohlávková (MV) navrhla nadefinovat jen jeden typ multidisciplinárního týmu, který by zhodnotil situaci mezioborově a zajistil řešení dle individuálních potřeb. V ČR existuje mnoho typů týmů, které nejsou systémově zarámovány. Proto je náročné jejich financování, které tak není garantované.

Pan Hrdlička (MŠMT) navrhoval, že existující pracovní skupina k TDZ při MŠMT, by se mohla spojit s touto skupinou MKS DDZ, aby informace nebyly roztříštěné.

**Ůkol:** MŠMT potvrdí, zda skupina k TDZ, který je při MŠMT se přesune MKS DDZ.

Paní Zimmermanová (AKS) informovala, že vzniklo 18 týmů sociálních služeb, které se zaměřují na dětské duševní zdraví. Podporují vznik TDZ při školách, ale je potřeba podporovat i další služby, jako jsou dětská CDZ, a v menších regionech alespoň týmy dětského duševního zdraví, které spolupracují s nemocnicemi a mají odborný personál. Týmy se chtějí zaměřovat na krizovou pomoc, na řešení akutních stavů, tak aby se předešlo případné hospitalizaci.

Vládní zmocněnkyně pro lidská práva navrhovala, aby byl opět v každém kraji krajský koordinátor duševního zdraví, který pravidelně svolává zástupce školského, sociálního a zdravotního systému a domlouvá spolupráci. Celonárodně nastavit jasně vydefinované služby a kompetence, včetně definice optimální sítě služeb multidisciplinárního charakteru na úrovni regionu a jejich financování.

Paní Sládková (Jihočeský kraj) souhlasila s vhodností krajských koordinátorů. Koordinátoři mají velmi dobrý přehled o službách v kraji. A také zmínila vhodnost zmapovat existující služby, respektive týmy pro děti v krajích. Téměř v každém kraji byla snaha situaci týkající se dětského duševního zdraví nějakým způsobem řešit. MKS DDZ tedy nastaví požadavky na mapování služeb v regionech (jaké služby, jaké údaje). Ke zvážení je dále zpracování tabulky do mapy (př. [Centra duševního zdraví a ambulance s rozšířenou péčí](https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1wUIw3an8hY_0pzoO5F1EAj4Rk_5mnas9&ll=49.9545183062778%2C15.361049149999982&z=7)).

**Úkoly k TDZ:**

* TDZ připravit přehled/tabulku s jednotlivými týmy.
* TDZ ve spolupráci s MZd připraví zkrácený popis služeb TDZ
* MZd připraví zkrácený popis služeb CDZ-D
* MZd nasdílí popis krizových služeb
* AKS připraví zkrácený popis týmů dětského duševního zdraví
* AKS zašle již vytvořený přehled služeb
* MKS DDZ nastaví požadavky na mapování služeb v regionech
* Krajští koordinátoři – po zpřístupnění předchozích informací doplní mapování o další služby v jejich regionu

***Advokační činnost, leadership a finance***

Je potřeba stálé verbalizace a podpora vzdělávání a týmů duševního zdraví, aby bylo povědomí o důležitosti těchto činností a snazší získání financí na projekty, protože o nich bude povědomí.

Vládní zmocněnkyně pro lidská práva informovala, že v rámci koncepce Bezpečné dětství a prevence násilí ve společnosti plánují malé oddělení, které bude mít kapacitu a mandát tato témata, která jsou multidisciplinární povahy sdílet v souvislostech. Tato koncepce bude na příštím jednání představena.

***Podpora rodičovských kompetencí***

V rámci prevence paní Nováková (MZd) připomněla program Triple P pro děti (od 0-12 let) podpory rodičovské kompetence. Když dítě žije ve fungující rodině, tak se problémy například ve škole snadněji řeší. Zástupce TDZ se ozval, že tento program je zastaralý a postupy nejsou trauma respektující, proto tento program nedoporučují.

Na MPSV probíhá mapování kurzů rodičovských kompetencí, SOFA osloví paní Pertovou.

Svačinová (SOFA) informovala, že se také zabývá programem rodičovské kompetence s trauma respektující přístupem. Zatím ho mají od pilotovaný na rodinách v Mostě.

**Úkol:** SOFA osloví MPSV kvůli zaslání přehledu kurzů rodičovských kompetencí.

1. **Závěr**

Členové pracovní skupiny se domluvili, že téma příštího setkání bude pokračování tématu týmy duševního zdraví. Termín dalšího jednání nebyl nyní stanoven.

Zájem o nastavení sdíleného prostoru a sdílení kontaktů.

**Úkol:**

* MZd založí TEAMS skupinu MKS DDZ
* MZd po odsouhlasení účastníků připraví tabulku s kontakty a vymezením odbornosti/rolí

**Přehled výše zmíněných úkolů:**

**Úkol:** MŠMT svolat PS dětské duševní zdraví a nastavili harmonogram kroků a kompetencí pro vytvoření standardu pro ŠPP a ŠPZ.

**Úkol:** MŠMT zorganizuje schůzku s Klárou Šimáčkovou Laurenčíkovou k legislativě, zda připravit pozměňovací návrh k současnému legislativnímu procesu.

**Ůkol:** MŠMT potvrdí, zda skupina k TDZ, který je při MŠMT se přesune MKS DDZ.

**Úkoly k TDZ:**

* TDZ připravit přehled/tabulku s jednotlivými týmy.
* TDZ ve spolupráci s MZd připraví zkrácený popis služeb TDZ
* MZd připraví zkrácený popis služeb CDZ-D
* MZd nasdílí popis krizových služeb
* AKS připraví zkrácený popis týmů dětského duševního zdraví
* AKS zašle již vytvořený přehled služeb
* MKS DDZ nastaví požadavky na mapování služeb v regionech
* Krajští koordinátoři – po zpřístupnění předchozích informací doplní mapování o další služby v jejich regionu

**Úkol:** SOFA osloví MPSV kvůli zaslání přehledu kurzů rodičovských kompetencí.

**Úkol:** MZd založí TEAMS skupinu MKS DDZ

**Úkol:** MZd po odsouhlasení účastníků připraví tabulku s kontakty a vymezením odbornosti/rolí