**Meziresortní koordinační skupina pro dětské duševní zdraví**

**konaná dne 5. října 2023**

**od 10 do 12:30 hodin (prezenčně a online)**

**Přítomní členové a jejich zástupci:**

**Mgr. Klára Šimáčková Laurenčíková (předsedkyně), Mgr. Ivana Svobodová (MZd), PhDr. Petr Winkler, Ph.D. (NÚDZ), Ing. Ferdinand Hrdlička (MŠMT), Mgr. Martina Brožková (NPI), Mgr. Tereza Černíková (ÚV)**

**Hosté (prezenčně a online): Mgr. Lenka Hečková (SOFA), Ing. Tereza Svačinová, Ph.D. (SOFA), Mgr. Leona Pejcharová (SOFA), MUDr. Lucia Vašková (CDZ-D), Lucie Šebánková (Cheiron T, o.p.s.), Eliška Ripková (Baobab z.s.), Rebeka Vondráčková (Baobab z.s.), Ing. Dana Pražáková, Ph.D. (ČŠI), Kateřina Dosoudilová, Monika Seifertová (Eduzměna), Alena Vašků, Jana Hrnčířová, Lenka Sládková, Lucie Peštová, Petra Termer, Edit Kunertová, Beata Dušková Pryk**

**1. Úvod**

**Klára Šimáčková Laurenčíková:** MPSV připravuje nový Zákon o ochranně dětí a podpoře rodin(<https://www.pravonadetstvi.cz/files/files/2023-04-20-NOVA-PRAVNI-UPRAVA---VYZVY-A-VIZE.pdf>), který nahradí zákon o sociálně právní ochraně dětí. V legislativním procesu je Zákon o podpoře v bydlenív gesci MMR (<https://mmr.gov.cz/getattachment/a1fd6ddd-7a8f-4813-b161-294711c3fd92/zakon-o-podpore-v-bydleni.pdf.aspx?lang=cs-CZ&ext=.pdf>). Z NPO pro kapitolu školství (42 miliard) mělo jít mimo jiné 400 milionů na Týmy duševního zdraví (pilotáž dvou TDZ na každý kraj) – podpora vzdělávání z NPO nakonec zcela vypadla (<https://www.societyforall.cz/z-narodniho-planu-obnovy-vypadla-podpora-vzdelavani>).

MŠMT plánuje redesign středisek výchovné péče za účelem vybudování funkční sítě po vzoru terénních týmů duševního zdraví – cílem je posílení kapacit a odbornosti, založeno na aktuálních evidence-based přístupech.

Desegregace: Evropská komise sleduje ČR, hrozí nám další infringement a omezení čerpání v Evropských fondech, pod Úřadem vlády se schází mezirezortní PS k Desegregaci, která připravuje balíček konkrétních termínovaných opatření zavazujících dotčené resorty k akci, výstup bude zaslán k připomínkám.

Děti z Ukrajiny: Lex Ukrajina 5 je problematický, patrné je, že se dětem nedaří v oblasti vzdělávání a DZ, s MŠMT probíhají jednání jak funkčně nastavit jazykovou podporu (někde se daří, jinde ne, což má dopady do vztahů, DZ dětí, i vliv na odchody ze vzdělávání), problém je šikana vůči ukrajinským dětem, vznikne metodický materiál pro ukrajinské asistenty, metodická instrukce MŠMT pro školy (téma duševní zdraví). Ve školách je málo ošetřeno téma ztráty a truchlení – jak téma posunout (některé školy vůbec nereflektují), pomohlo by kvalitativní šetření na vzorku škol, zda u nich podpora DZ probíhá. Některé školy segregují ukrajinské děti nejen předmětově, ale často i prostorově. Metodika Škola a neštěstí <https://www.edu.cz/metodicke-doporuceni-pro-skoly-a-skolska-zarizeni-skola-a-nestesti-jsme-pripraveni/>

Linka bezpečí: až 40% dětí volá kvůli šikaně, téma k řešení.

**2. Střední článek a sociální pracovníci ve školství**

**Kateřina Dosoudilová:** Inovace z OPZ+: Problémové chování – snaha po převedení PBIS do 7 NRZP, pilotáž, metodika jako vzor pro další NRZP. SAS a intervenční rodinný program pro rodiny s dětmi dle metodiky od Lumosu. Chybí finance z ESF + velmi problematický kofinanc 5% ohrožuje zejména menší NNO - aktivně řešeno s MF. SVP by měly být ve větší četnosti a mít posílený personál, který by aktivně docházeli do škol a síťovali je na sociální služby. Problematická novela zákona o sociálních službách, která je modelovaná více na služby péče, chybí prevence.

**3. Nástroj na vyhodnocení potřeb dětí a měření dopadu ve SPOD**

**Petra Termer:** Inovace: Střep – projekt Hvězda„outcomes star“ – nástroj na vyhodnocení potřeb dětí a měření dopadu ve SPOD (<http://strep.cz/cs/index.php?mact=News,cntnt01,detail,0&cntnt01articleid=65&cntnt01returnid=67>).

**4. Žáci s náročným chováním**

**Dana Pražáková:** Oceňuje mezirezortní setkávání, propojování ministerstev. Bod zlomu: Peníze nejsou a nebudou, nutná bude prioritizace témat, zmapovat kapacity a jejich financování – státní rozpočet, projekty, soukromé nadace mají potenciál (např. Eduzměna). Aktivní školy jsou přetížené: ad ZŠ Solidarita, ani dobrá inkluzivní škola není schopna zajistit pro žáky s poruchami attachmentu a chování ideální podmínky, náročné pro děti i pedagogy – inspiracemenší speciální třídy pro žáky s náročným chováním (Finsko, Estonsko) – vést diskuzi se zřizovateli, dobře hlídat, aby děti byly co nejvíce spolu – lze realizovat ve větších a sdružených školách – v praxi však většinou problematické z důvodu, že většina dětí se vzdělává v malých školách do 150 žáků – nicméně cílem je nepodporovat vznik nových škol pro děti s poruchami a nenálepkovat děti touto diagnózou, hledat pro ně i okolí co nejvíce inkluzivní varianty. Ve Finsku budují kapacity, tak aby děti nevypadávaly – využít třídnické hodiny (ČŠI: v praxi ČR neefektivní) – investovat do učitelů, aby uměli třídnické hodiny vést, aby DZ a socio emoční kompetence byly hodnota (prezident jako stylemaker?). V diskuzi – systematický přístup k podpoře DZ stejně jako je to u fyzických obtíží – standardy a postupy – nastavení procesů – podnět k Mikuláši Bekovi – ŠPZ, místo v síti + procesy a vzdělávání.

**Lucia Vašků:** téma kroužky: pro děti s DO obvykle nedostupné, ale pokud jsou specializované např. pro děti s ADHD, děti tam nechtějí chodit, stigmatizuje. Podnět k řešení – téma speciálních tříd a kroužků - jak na dělenou výuku a kroužky tak, aby nebyly pro děti stigmatizační. PDP USA: Ředitel školy v Sillicon Valey (kouč) – postaveno na hodnotách – barevné třídy, u nás obdobně Montessori, Modelový školní řád a modelový preventivní program – základní pilíř prevence.

**5. Programy primární prevence**

**Eliška Rybková:** Preventivní program na základní otázky k DZ si objedná jen málo škol. Blázníš No A? <https://www.blaznis-no-a.cz/>, Program primární prevence děti ve věku 15-20 let, který rozvíjí dovednosti, znalosti a postoje v oblasti péče o duševní zdraví (má i balíček na podporu učitelů), Nevypusť duši. Nutná je masivnípodpora učitelů v praxi.

**6.** **upgrade standardů ŠPP, ŠPZ, SVP**

**Martina Brožková**:NPI připravuje upgrade standardů ŠPP, ŠPZ, SVP. Dlouhodobý tlak, aby SVP byly součástí ŠPP – jejich doporučení nejsou pro školy závazná, až po dohodě se ŠPZ, když jsou překlopeny do systému závazných doporučení. Téma stigmatizace SVP – přejmenovat?

**Ferdinand Hrdlička:** obojí se řeší v návaznosti na ZoODPR o redesign školských poradenských služeb a SVP – pracovní návrh ze strany MŠMT je „Centra podpory výchovy“. Zaměření na DZ směrem ke školám, metodiky, spolupráce s NÚDZ směrem k sebevraždám, hlásí se jen ti, co mají zájem – hodnoty + závaznost (vyhlášky a předpisy)

Ukotvení ŠPP ve školském zákoně. V rámci institucionalizace odborných pozic se jednalo o metodickém vedení poraden, revize SVP, ale bylo upuštěno. Na zákonné úrovni je třeba ukotvit, co musí ředitel zajistit + SVP stále spadá pod z. č. 109.

**7. Monitoring DDZ na školách**

**Petr Winkler:** TZ Supreme<https://www.nudz.cz/pro-media/tiskove-zpravy/narodni-monitoring-dusevniho-zdravi-deti-40-vykazuje-znamky-stredni-az-tezke-deprese-30-uzkosti-odbornici-pripravuji-preventivni-opatreni>– s ČŠI monitoring DDZ na školách – pilotní sběr dat na 6 tisíc žáků devítek – 40% středně těžká a závažná deprese, 30% středně těžká a závažná úzkost. ČŠI sbírá data, NÚDZ je vyhodnocuje. NÚDZ koordinuje expertní platformu, přizve odborníky. Projekt ve spolupráci s nízkoprahy (NZDM, síť 200 NZDM v ČR) – vybavit je kompetencemi komplexním produktem, jak pracovat s dětmi v riziku DZ – vývoj a testování produktu, který se bude dále implementovat.

**8. Projekt Signály**

**Tereza Svačinová:** projekt Signály SOFA (<https://www.societyforall.cz/signaly>). V současné chvíli projekt Signály působí na Mostecku, Chomutovsku, Litvínovsku, v Lysé nad Labem a ve Slaném, kde pracujeme na efektivní mezioborové spolupráci v podpoře ohrožených dětí. Můžeme proškolit ve včasné identifikaci ohrožených dětí a mezioborové spolupráci a Metoda case managementu ve škole. PDP NRZP Vafle Nový Bor - docházení do škol, PDP terénní praxe. Ukazatele, že se dětem z Ukrajiny nedaří. Doporučení: Návrh opatření, co je teď role, včetně konkrétních postupů a dobrých praxí, co konkrétně pro to dělat. Ve spolupráci s MŠMT a zřizovateli poslat do terénu. Karty KID pro profesionály a metodiky jsou ke stažení na webu [Karta KID - Society for all](https://www.societyforall.cz/karta-kid).

**9. Střední článek a práce se zřizovateli, PDP a jak ušetřit?**

3000 zřizovatelů v ČR vs. Estonsko 70 – revize státní správy a sdružení obcí? Neprůchozí přes náš aktuální systém, řešení MŠMT školské právnické osoby sdružující více škol (nám. Bětáková) nebo střední článek řízení pro stěžejní témata rovných příležitostí a kvalitního vzdělávání pro všechny tak jak dlouhodobě podporuje SOFA a Člověk v tísni.

**10. Projekt Porozumění traumatu**

**Leona Pejcharová:** projekt PorT SOFA (<https://www.societyforall.cz/port>). Cílem projektu PorT (Porozumění Traumatu), který vede SOFA v partnerství s organizací ROSA, je změna postoje pracovníků ve vzdělávání a v sociálním sektoru k dětem s náročným chováním. V průběhu prvního roku vytvořil odborný tým projektu kurikulum, didaktiku a rozsáhlou škálu materiálů pro cílový 16 hodinový kurz a vyškolil přes šedesát lektorů ze všech krajů České republiky. Projekt je dvouletý, do jeho ukončení v březnu 2024 projde cílovým kurzem přes 1200 účastníků. Aktuálně proškoleno 600 osob. Celkem 4 bloky kurzu shrnují základní znalosti a dovednosti, které jsou předpokladem vhodného přístupu k dítěti s náročným chováním. Dotýká se základů trauma respektujícího přístupu, demonstrujeme a nacvičujeme deeskalační techniky, ale nezapomíná se ani na wellbeing a seberegulační techniky, které mohou využít sami účastníci školení; uvědomují si, že sami potřebují podporu a péči. Ve druhé polovině kurzu se věnuje pozornost identifikaci ohroženého dítěte a mezioborové spolupráci. Zvláště v případě OSPODU se naráží na nedůvěru účastníků, obavy, nejistotu, jak s tímto orgánem spolupracovat. Díky přítomnosti lektora z konkrétního kraje ČR mohou účastníci kurzu diskutovat o nejlepších službách v jejich regionu. Důležitou součástí kurzu je vytvoření bezpečného prostředí mezi účastníky a sdílení zkušeností. Velkou přidanou hodnotou je, pokud se na jednom kurzu setkají zástupci sociálního sektoru s učiteli – dochází k vyjasnění kompetencí na obou stranách, často je cítit úleva a naděje na lepší spolupráci. V jednom případě se kurzu účastnilo vedení školy společně s učiteli a došlo k diskuzi na téma bezpečného prostředí na škole, byly učiněny kroky k jeho zlepšení.

**11. Novinky z legislativy, dalších projektů SOFA a Týmů duševního zdraví**

**Lenka Hečková:** šetření a podpora dětí z UA ve spolupráci s META a AMIGA (<https://doskolyspolecne.cz/ditesvpcz/>).

Parametrizace pozice AP (<https://www.societyforall.cz/vyplati-se-statu-setrit-na-pozici-asistent-pedagoga>).

RRRR **(**<https://www.societyforall.cz/rrrr>): finalizace a zveřejnění metodik RRRR je naplánovaná na konci října 2023. Připravujeme se návazné 16-hodinové školení, které učitele seznámí s využitím metodik v praxi. Máme finalizovaný program prevence násilí pro teenagery, který implementujeme do českých škol. Vytvořili jsme propagační spot k preventivnímu programu a plánujeme návaznou kampaň: <https://youtu.be/sbkTYFDuCjw>. PBIS **(**<https://www.societyforall.cz/pbis>): Pozvánka na konferenci ( v příloze).

Síťování s pedagogickými fakultami ke spolupráci na výuce studentů v ohledu managementu chování s využitím vhodných evidence-based přístupů (Socioemoční učení, PBIS, trauma informovaný přístup, restorativní praktiky). . 27 Škol se zájmem o PBIS, 14 škol již PBIS zavádí (včetně 3 pilotních).Týmy duševního zdraví (TDZ):TDZ po skončení <https://www.dusevnizdraviprodeti.cz/pro-odborniky/> financování z Norských fondů od července dočasně financuje NF Eduzměna. Jednáme o návazném financování s MŠMT (NPO a pilotní ověřování TDZ v krajích – půjčka neschválena) a se zřizovateli (ORP KH + kraj).

**Dana Pražáková:** dr. Kudrnáč – České panelové šetření středoškoláků: [CZEPS | Sociologický ústav AV ČR (cas.cz)](https://czeps.soc.cas.cz/cs). Dotazník s cílem oslovit i žáky nematuritních oborů středních škol. Doplní data do šetření ICCS (občanská a společenská gramotnost). Téma občanská a společenská gramotnost a duševní zdraví. Nevypusť duši – gymnázia. Téma více cílit na žáky a učitele v učňovských oborech (30% z méně stimulovaného prostředí, více ohrožených). Aktivita Otevřena <https://otevreno.org/chceme-si-zapsat-predmet-bezpecne-prostredi-ale-nejde-to-obvesili-jsme-pedagogicke-fakulty-a-spoustime-hlasovani-o-pristim-zapisu/>. Metodika Škola a neštěstí <https://www.edu.cz/metodicke-doporuceni-pro-skoly-a-skolska-zarizeni-skola-a-nestesti-jsme-pripraveni/>. „Aby se děti mohly naplno vzdělávat a rozvíjet, musí se cítit bezpečně. Budoucí učitelé a učitelky by se proto měli v rámci svojí přípravy učit bezpečné prostředí ve třídách vytvářet. Naráží však na to, že na pedagogických fakultách není dostatek předmětů, které se bezpečnému prostředí věnují.“

Hluboké lidské příběhy fungují. Prevence a DZ téma pro prezidenta?

**Ivana Svobodová:** Navazující projekt pro TripleP. Rizikem šíření TDZ je nedostatek pedopsychiatrů. Podchytit studenty a jejich zájem o pedopsychiatrii?